

## Nuestro proyecto: CEIP EL ZARDO

- Introducción.

Con una mirada al contexto actual, tanto a nivel social como educativo, nos encontramos en un momento de cambio que implica desafíos y también la oportunidad de transformación.

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo y familiar, es un reto en la educación actual. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

La construcción de la escuela se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, en centros educativos con programas y currículos autonómicos, que basados en estrategias metodológicas emergentes fomentan las inteligencias múltiples, la creatividad, la competencia y autonomía personal del alumnado, mediante recursos basados en la innovación tecnológica y de otros órdenes.

Por ello la educación tendrá como principios rectores; el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

- Principios inspiradores.

El equipo directivo actual, entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Un modelo que comparte los rasgos de una escuela pública: accesible, laica, con una gestión transparente y funcionamiento eficaz y participativo, y sin ánimo de lucro.

- Competencias y contenidos.

Competencias para el crecimiento personal, la construcción del conocimiento, la preparación profesional, la capacidad para establecer relaciones sociales, la creatividad y el interés por la exploración, y la competencia comunicativa en lenguas extranjeras. Así como el papel de los contenidos al servicio del desarrollo de estas competencias.

- Opciones metodológicas.

Los criterios metodológicos apuntan a metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo. Destrezas del pensamiento. Trabajo por proyectos. Aprendizaje basado en problemas, que incorporen la cooperación, los aprendizajes significativos, motivadores y gratificantes; con perspectiva global e interdisciplinar; coherente con la evaluación; que contribuyan a la autonomía del alumnado y se ajusten a sus necesidades y posibilidades individuales.

- Personal docente y no docente.

Un equipo humano competente y comprometido que acompañe el proceso de aprendizaje del alumnado y colabore con toda la comunidad escolar para hacer realidad este Proyecto y renovarlo de acuerdo a las exigencias de los tiempos.

- Organización.

El desarrollo del Proyecto Educativo debe cimentarse en estructuras y procesos organizativos basados en la participación. Este apartado se refiere al papel de equipos directivos y figuras de coordinación, el Consejo Escolar así como otras estructuras y procesos de coordinación docente y no docente, incluyendo sus criterios de actuación, propuestas y objetivos.

- Evaluación.

Centrada fundamentalmente en los aprendizajes y los logros que deben alcanzar el alumnado, partiendo de criterios de evaluación establecidos en el currículo de las diferentes etapas y niveles, pero también en los procesos y prácticas educativas, ha de ser coherente, relevante y funcional. A través de un modelo institucional o propio y continuo queremos que la evaluación cumpla su función educativa y proporcione elementos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Características

El **Colegio el Zardo** es un centro público de carácter familiar, que desarrolla un proyecto educativo basado en la adquisición de **valores**, de atención a la **diversidad**, de **innovación** y fomento de la **calidad educativa**, unido a la promoción personal, así como la participación de toda la comunidad escolar en los procesos de aprendizaje del alumnado.

Formado por varios **edificios** cercanos, en un espacio superior a una hectárea, con dos patios de recreo, uno para infantil y otro de primaria, más un gimnasio. El colegio ofrece **las etapas** de escolarización desde los 3 años hasta sexto de Primaria con varias áreas inmersas en procesos **bilingües** mediante el proyecto **AICLE (CLIL)** y otros relacionados con las **Tics**, metodologías activas, etc.

- Nuestro proyecto se asienta en varios planteamientos clave:

**.-TICS;** Incorporamos las TIC'S (Tecnologías de Información y Comunicación) en todas las actividades educativas como un medio que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, redefine roles educativos y dinamiza la interacción en el aula. Nuestras aulas, están dotadas de pizarras digitales y ordenadores fijos en el aula MEDUSA o portátiles compartidos en quinto y sexto. En infantil se está trabajando con tabletas digitales diferentes aplicaciones, así como en el aula enclave que tienen una dotación especial de tabletas para la dinamización digital de este alumnado.

**.-PROYECTO CLIC 2.0;** portátiles compartidos en quinto y sexto, con pizarras digitales ultracortas en quinto y sexto de primaria.

**.-IMPULSA;** proyecto, como medida de atención a la diversidad encaminada a favorecer el éxito escolar del alumnado, apoyando al profesorado que imparte docencia en el segundo ciclo de la Educación Infantil y los dos primeros niveles de la Educación Primaria. Ofrecer apoyo pedagógico al profesorado tutor en el contexto del aula en docencia compartida, para implementar estrategias que faciliten y estimulen el desarrollo de las competencias en comunicación lingüística y matemática, de forma integrada en las distintas áreas del currículo, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales y económicas, culturales, lingüísticas y de salud.

**.-AICLE;** El programa de Aprendizaje Integrado de Lengua y Contenidos de otras áreas o materias tiene como principal objetivo la mejora en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera mediante el incremento de las horas de inmersión en el idioma en la enseñanza de régimen general.

**.-METODOLOGIAS EMERGENTES;** Fomento e implantación de metodologías tales como. Aprendizaje cooperativo. Destrezas del pensamiento. Trabajo por proyectos. Aprendizaje basado en problemas, etc. También integramos la aportación de los recursos TIC al desarrollo de estas metodologías.

**.-PROYECTO REDES HÁBITOS SALUDABLE;** desarrollo de proyectos e iniciativas de educación y promoción de la salud en la escuela (Acuerdo Marco de colaboración entre la Consejería de Sanidad y

la Consejería de Educación, para la realización de actuaciones de promoción de la salud en la escuela influyendo positivamente sobre la salud y los estilos de vida del alumnado.

**.-DESARROLLO INTEGRAL;** fomentamos en nuestros alumnos y alumnas este concepto para que sean capaces de emprender iniciativas, elaborar criterios con espíritu crítico, vivir sus propias experiencias, expresar su afectividad de manera espontánea, dar cauce a su creatividad y comprometerse solidariamente con su entorno.

**.-PROYECTO BILINGÜE CON AUXILIAR DE CONVERSACIÓN NATIVO;** Este proyecto, que se puso en marcha en 14 centros de primaria, es el antecedente del programa que se inicia ahora en infantil, con niños de tres años. El plan de bilingüismo supondrá, la incorporación de más auxiliares de conversación a las aulas de infantil de los centros que decidan voluntariamente formar parte de esta iniciativa, así cursos de metodología y de perfeccionamiento lingüístico.

**.-ORIENTACION;** Ofrecemos una respuesta escolar personalizada a nuestro alumnado así como a sus familias, para un buen trabajo en equipo, dentro de un clima agradable y motivador, compatible con el esfuerzo, la disciplina y respeto, en el que la **tutoría** es fundamental. En la misma línea tenemos el servicio de **logopedia**.

**.-INCLUSIVIDAD;** Aspiramos ser un centro verdaderamente inclusivo. Actualmente, somos un centro que contamos con un aula enclave, donde la inserción del alumnado es diaria y enriquecedora para todos, siendo experiencias que ejemplifican el importante trabajo que se realiza con alumnos de distintos perfiles. Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad del alumnado de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas inclusivas de atención a sus necesidades.

**.-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES;** Junto a los contenidos previstos en el currículo escolar, establecidos en el currículo de canarias, se ofrece una amplia gama de actividades extraescolares, adaptadas a las distintas etapas e intereses del alumnado, después del servicio de comedor. Inglés, juegos alternativos, refuerzo educativo, psicomotricidad infantil, gimnasia deportiva, fútbol sala, baloncesto.

**.-RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS;** El centro tiene una cierta antigüedad de funcionamiento, aunque desde hace seis años, se han venido realizando actuaciones en diferentes espacios, los cuales se han reformado y actualizado, ofreciendo una mejora considerable para el uso y disfrute de nuestro alumnado.

Actualmente contamos con diez aulas: tres de infantil y seis de primaria mas una de aula Enclave. Asimismo tenemos un aula de inglés, otra de francés, de religión y un aula de informática

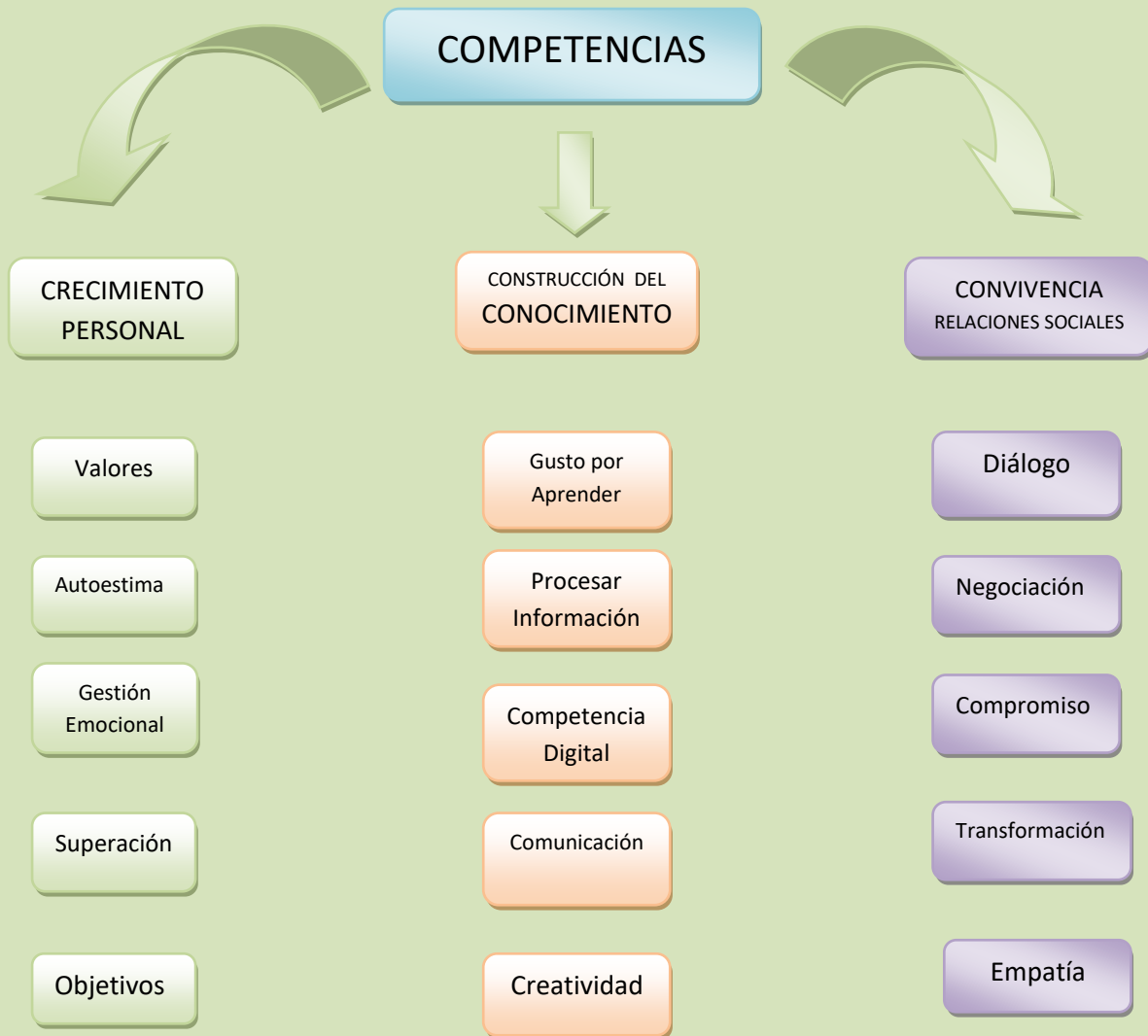
(MEDUSA) equipada con 25 ordenadores fijos y pantalla digital. Las aulas de quinto y sexto están equipadas con portátiles pequeños pertenecientes al proyecto Clic 2.0. e infantil goza de tabletas digitales. También tenemos una amplia biblioteca con títulos para cada nivel, así como salón de actos para eventos multidisciplinarios. A nivel de servicios, tenemos un amplio comedor donde nuestro alumnado recibe el servicio ofrecido por nuestro catering de confianza, con comidas caseras y del gusto de todas/os, mostrándoles buenas maneras y comportamiento adecuado en la mesa. Por otro lado ofrecemos servicio de transporte con varias rutas para el alumnado de la zona que lo solicite, asimismo tenemos espacios exteriores amplios donde pueden desarrollar capacidades físicas y de relación con el medio ambiente, contando con dos patios, uno de infantil, otro de primaria, y un gimnasio, rodeados por jardines, donde en uno de ellos se encuentra nuestro huerto escolar, que se utiliza con sesiones de clase al aire libre, para cada nivel que lo necesite.

**.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS;** Durante el curso se realizan diferentes actividades que complementan las actividades lectivas con salidas al entorno. Para el curso 2017-18 estas son las propuestas

<b>Salidas</b>			
<b>complementarias</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
<b>Curso 2017/2018</b>			
<b>INFANTIL</b>	MUSICAL "AL REVÉS" TEATRO JUAN RAMÓN JIMÉNEZ TELDE 22 NOVIEMBRE HUERTO CALERO "GALLETAS DE NAVIDAD" 20 DE DICIEMBRE		BIBLIOTECA INSULAR "EL ÁRBOL DE LOS CUENTOS" 10 DE ABRIL  CATAPUN EN MILLER
<b>PRIMER CICLO</b>	MERCADO DE VEGUETA- BIBLIOTECA INSULAR	VISITA A UN MUNICIPIO: TEROR O AGÜIMES	CENTRO LOCERO DE LA ATALAYA DE SANTA BRÍGIDA ALBERGUE DE OSORIO (JUNIO)
<b>SEGUNDO CICLO</b>	TEATRO MUSICAL "EL PÁJARO PRODIGIOSO" TEATRO PÉREZ GALDÓS	PLANTA RECICLADORA MARTÍNEZ CANO JARDÍN CANARIO	COCODRILO PARK ESCUELA DE VELA DE PUERTO RICO
<b>TERCER CICLO</b>	CHARLA SALUD <b>23</b> <b>OCTUBRE 6º</b> DINOSAURIOS EN LAS AULAS 5º Y 6º <b>10 DE</b> <b>NOVIEMBRE</b>  ¡Nos atacan los piratas! <b>22 DE NOVIEMBRE</b>	FORESTA TALLER EN EL AULA 5ºY 6º. <b>25 DE ENERO</b> FORESTA REFORESTACION Y GYMKANA 5º Y 6º <b>31 DE ENERO</b> RECORRIDO LITERARIO "El misterio de las Afortunadas " <b>MARZO 5ºy 6º</b>	CONFITAL 5º y 6º <b>3 DE</b> <b>ABRIL</b> ORÍGENES DE LA CIUDAD DE TELDE 5º ESCUELA DE VELA DE PUERTO RICO VIAJE FIN DE CURSO <b>JUNIO</b>

## PERFIL DEL ALUMNADO

El perfil de alumnado como producto, que deseamos formar se basa en estos fundamentos esenciales...



## OBJETIVOS DE NUESTRO CENTRO

